# *Пояснительная записка*

Рабочая программа по факультативному курсу «История Донского края» разработана на основе Примерной программы по Истории Донского края с учетом требований к выпускникам в соответствии с авторской программой О.Г.Веряскиной в соответствии с региональным компонентом Государственного Образовательного Стандарта с учетом БУП – 2004.

**Целями реализации регионального компонента по истории Донского края являются:**

- ✓ ***Воспитание*** разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- ✓ ***Формирование*** способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию самосовершенствованию в условиях многонационального своеобразия Ростовской области.

**Задачи реализации регионального компонента по Истории Донского края:**

- ✓ Дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- ✓ Пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения.
- ✓ Развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале.

В итоге изучения факультативного курса в 2013-2014 году учащимися будет выполнена комплексная зачетная работа: «Справочник о жизни и славных боевых делах донских атаманов»

***Используется учебно-методический комплект***

1. История Донского края 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной, Ростов-на-Дону «Донской издательский дом» 2010 год
2. История Донского края 7-8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной, Ростов-на-Дону «Донской издательский дом» 2011 год
3. История Донского края 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной, Ростов-на-Дону «Донской издательский дом» 2010 год
4. История Дона и Донского казачества: учебное пособие 5-8 классы, Ростов-на-Дону «Баро-пресс», 2011 год
5. Очерки древней истории Донского края: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Ростов-на-Дону «Баро-пресс», 2010 год

## *Содержание образования по факультативному курсу «История Донского края» в 5 классе (34 часа)*

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| *Первобытные племена на территории Дона* | | | | | | | |
| 1-2. | Введение. История донского края – часть всемирной и отечественной истории | | Донская земля как регион России. Науки, изучающие историю Донского края | Показать на карте местоположение родного края. Подвести учащихся к выводу о том, что прошлое Донского края – часть всемирной отечественной истории | Дон, Донской край, Ростовская область. | Показывать на карте местоположение родного края. Знать когда появились древнейшие люди на территории края | |
| 3-4. | Охотники древнего каменного века | | | | Топонимика, археология, этнография | | |
| 5-6 | Средний и новый каменные века | | Влияние климата и природных условий на образ жизни человека | Добиваться понимания процессов изменений в истории человечества | Орудия труда, собирательство, охота, религия | Находить и показывать на карте известные стоянки поселения древних людей на Нижнем Дону | |
| 7-8 | Наступление медно – каменного века | | Начало эпохи металлов | Познакомить школьников с поселениями с поселениями медно – каменного и бронзового веков на Нижнем Дону | Земледельцы, скотоводы, степная зона | Приводить примеры взаимовлияния разных культур на территории края | |
| 9-10 | Хранители древней истории. Легенды и были донских курганов | | Курганы как исторические источники. Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края | | Неолитическая знать, вождь | | |
| *Киммерийцы* | | | | | | | |
| 11-12 | Киммерийцы. По следам исчезнувшего народа | | Вещественные и письменные источники. Образ жизни, занятия , быт населения | Сформировать образное представление о культуре киммерийцев | Киммерийцы, Гомер Теумша, Тугдамме Сандаксатра | Иметь представление о расселении древних киммерийцев, | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Скифы* | | | |
| 13-14. | Занятия и обычаи скифов | | Скифы, кочевники. Расселение, занятия, быт | Помочь учащимся увидеть наш край глазами древних греков | Геродот, Гиппократ Овидий, Дарий, Европа, Азия. | Знать свидетельства греческих авторов о Скифии. Иметь представление о занятиях, образе жизни скифов |
| 15-16. | Курганы «Пять братьев» | | Контакты с соседними племенами и греческим миром | Развивать умения учащихся сравнивать, находить верную информацию в исторических источниках. Работать с картой | | |
| | | | *Греческие поселения на Дону* | | | |
| 17-18. | Наш край глазами древних греков | | Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и в устье Дона | Помочь установить связь между великой греческой колонизацией и появлением греческих поселений в Приазовье и в Нижнем Дону | Геродот, Гиппократ Овидий, Дарий, Европа, Азия.. колонизация, варвары. Скифы, река Танаис, Кремны, Елизаветинское городище | Демократия, варвары, скифы, метрополия, река Танаис, гражданин. Составлять образное описание города Танаис Составлять исторические конструкции(судьбы, биографии жителей Танаиса) |
| 19-20. | История поиска и открытия древнего города Танаис | | Танаис – город боспорских греков. Танаисские укрепления. Жители: греки, меоты, сарматы | Понимать мотивы и уели греческой колонизации | | |
| 21-22. | Путешествие по улицам древнего города | | Особенности городской застройки…Танаис - крупный центр ремесла и торговли | Подвести учащихся к выводу о значении культурных контактов эллинов и местного населения | | |
| 23-24. | ***Обобщение по теме: «Греческие поселения на Дону»*** | | Город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами. Научить объяснять мотивы и цели колонизации | | | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Сарматы* | | | | | | |
| 25-26. | Савроматы | | Греческие авторы о сарматах. Савроматы. | Познакомить с историей расселения сарматских племен на территории нашего края | Савроматы, сарматы. Геродот. Дарий. Диодор. Сарматия. Курган Хохлач. Паниардис. Патарва, аланы, готы, гунны, | уметь определять роль кочевых племен в древней истории нашего края. Сравнивать культуру скифов и сарматов на основе текста и иллюстраций учебника Составлять описание исторических памятников Отделять мифические события от исторически достоверных Характеризовать племена, пришедшие на Дон в эпоху Великого переселения народов |
| 27-28. | Сарматские поселения в Приазовье.<br><br>Сарматия. Сарматское общество. | | Особое положение женщин в сарматском обществе, быт, общественное устройство, военное искусство | Определить существенные основные черты сарматского общества, занятий сарматов, их военного искусства | | |
| 29-30. | Великое переселение народов | | Охарактеризовать племена, пришедшие на Дон в эпоху Великого переселения народов. | | | |
| 31-33 | Нашествие гуннов | | | Охарактеризовать племена, пришедшие на Дон в эпоху Великого переселения народов. | | |
| 34. | Обобщение по курсу «История Донского края» за 5 класс | | | Показать близость и отличия культуры скифов и сарматов | | |

## *Содержание образования по факультативному курсу «История Донского края» 6 класс (35 часов)*

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| *Повторение курса за 5 класс* | | | | | | | |
| 1. | Древнейшие стоянки на Дону. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. | | Первые заселения на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. | Повторить знания, полученные за курс 5 класса | Киммерийцы, Скифы, Сарматы. | Иметь представление о расселении, обычаях древних народов | |
| *1. Хазары* | | | | | | | |
| 2. | Хазарская держава. Поход князя Святослава | | Хазары. Их культурное наследие. Походы русских князей против хазарских племен | Определить основные черты хазарского общества. Занятий хазар, их военного искусства | Хазарский каганат, Хазария, | Иметь представление о занятиях, обычаях расселении хазар | |
| *Дон в X –XII веках* | | | | | | | |
| 3. | Печенеги. Половцы и Русь | | Дать характеристику населения донских степей в 10 – 12 веках.. раскрыть отличительные черты культуры половцев | Сформировать у учащихся образное представление о культуре кочевых племен | Печенеги, половцы, половецкие каменные «бабы» | Уметь определять роль кочевых племен в истории нашего края | |
| 4. | *Обобщение по теме: «Хазары» и «Дон в X – XII веках»* | | | Повторить и закрепить знания учащихся о народах, проживавших на территории Донского края | | | |
| *Монголо-татарские завоеватели на Дону* | | | | | | | |
| 5-6 | Нашествие монголо-татар.<br><br>Донской край под властью Золотой Орды | | Охарактеризовать племена, пришедшие на Дон и принесшие | Раскрыть отличительные черты завоевательной политики монголов по отношению к половцам | Полководцы Чингисхана - Джебе и Субелей. Батый, ал-Омари | Иметь представление об изменениях в жизни края в период владычества Золотой Орды | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 7-8<br><br>9 | Упадок Золотой Орды.<br><br>Свидетельство путешественников XIII – XIV вв. о Донском крае | | Борьба половцев с монголо-татарами. Поход Батыя, упадок Золотой Орды | Актуализировать знания о монголо-татарском нашествии | Полководцы Чингисхана - Джебе и Субелей. Батый, ал-Омари, 1395г – поход Тимура. | Анализировать документы, сравнивать разные точки зрения, высказывать собственные суждения о значительных исторических событиях | |
| *Тана – торговая фактория* | | | | | | | |
| 10<br><br>11 | Исторические сведения о Тане.<br><br>Средневековая Тана (XIV – XV вв) | | Первые сведения о Тане. Условия жизни в Тане, управление городом. Тана – крупный торговый центр | Установить связь с курсом всеобщей истории, показать значение Таны как крупного торгового центра, сформировать представление о сосуществовании в Тане элементов различных культур и цивилизаций | Венеция, Генуя, Тана, Китай, Цейлон, «великий шелковый путь» | Называть отличительные черты экономических и социальных отношений в средневековой Тане. Понимать уникальность Таны как центра переплетения двух цивилизаций | |
| 12.<br><br>13. | *Зачет по теме: «Монголо-татарские завоеватели» и*<br><br>*Зачет по теме: «Тана – торговая фактория»* | | | *Проверить уровень усвоения учащимися знаний по теме: «Монголо-татарские завоеватели» и «Тана – торговая фактория»* | | *Знать даты основания Азова т первых сведений о Тане. Уметь соотносить региональные события с фактами всеобщей и отечественной истории* | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| *Азов* | | | | | | | |
| 14.<br><br>15-16 | Азов в XIII – XIV вв.<br><br>Азак – невольничий рынок | | Легенды и мифы, связанные с историей Азова. Исторические памятники Азова. | Сформировать у учащихся представление об Азове – одном из старинных городов нашего края | Османская империя. Азов (Азак), Ибн – Батута. | Называть отличительные черты экономических и социальных отношений в средневековом Азове. Понимать уникальность Азова как центра переплетения западноевропейской и восточной цивилизаций | |
| 17-18 | Тур Хейердал в Азове | | Экскурсия по улицам средневекового Азака. | Раскрыть значение Азова как важной части историко–культурного наследия | Тур Хейердал | | |
| *Кто такие донские казаки* | | | | | | | |
| 19.<br><br>20. | Географическое понятие «Донская земля». Природные условия на донской земле | | Природные условия, предшественники донских казаков | Систематизировать знания учащихся о Донском крае, его географическом положении и природных условиях<br>Рассмотреть причины складывания донского казачества во всей их многофакторности.<br>Создать условия для высказывания учащимися собственных суждений о проблеме происхождения казачества | Донская земля, Дикое поле, Северский Донец, Хопер, Бузулук, Медведица, бродники, червленоярцы, казак | Знать различные теории происхождения донского казачества; уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по данной проблеме;<br>На примере конкретных личностей выявлять роль донского казачества в защите южнорусских границ; | |
| 21-22<br><br>23 | Предшественники донского казачества.<br><br>Исторические предпосылки появления казаков на Дону | | Кого и когда называли «казаками».<br>Факторы складывания донского казачества | | | | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| *24.*<br><br>*25.* | *Зачет по теме: «Азов»*<br><br>*Зачет по теме: «Кто такие донские казаки»* | | | | | | |
| *Донское казачество на заре своей истории* | | | | | | | |
| 26.<br><br>27-28 | Первые казачьи городки.<br><br>Низовые и верховые казаки | | Первые казачьи городки.<br>Низовые и верховые казаки.<br>Организация управления казачьим войском | Описать основные занятия и промыслы казаков.<br>Показать отличительные черты устройства внутренней жизни войска Донского | Городок, верховые казаки, низовые казаки, Войско Донское, атаман , есаул, круг, демократическое устройство жизни Войска Донского, «обычное право» | Знать различные теории происхождения донского казачества; уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по данной проблеме;<br>На примере конкретных личностей выявлять роль донского казачества в защите южнорусских границ; | |
| 29-31 | Занятия и промыслы донских казаков | | Предпосылки образования Войска Донского.<br>Казачий круг и его значение | Продолжить работу над формированием у учащихся умений работать с историческими документами | | | |
| *Донское казачество на службе* | | | | | | | |
| 32.<br><br>33. | Русское правительство и казаки.<br><br>Атаманы донской земли. | | Взаимоотношения Московского правительства и Войска Донского.<br>Первые донские атаманы.<br>Слава казачья. | Способствовать пониманию учащимися характера взаимоотношений между Московским правительством и Войском Донским | М, Черкашенин, Ермак Тимофеевич, поход Ермака в Сибирь | Знать различные теории происхождения донского казачества;<br>На примере конкретных личностей выявлять роль донского казачества в защите южнорусских границ; | |
| 34 | ***Обобщение по курсу «История Донского края» 6 класс*** | | | | | | |

## *Содержание образования по факультативному курсу «История Донского края» 7 класс (34 часа)*

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| ***Повторение курса за 6 класс*** | | | | | | | |
| 1. | Древнейшие стоянки на Дону | | Первые заселения на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. | Повторить знания, полученные за курс 5 класса | Киммерийцы, Скифы, Сарматы. | Иметь представление о расселении, обычаях древних народов | |
| 2. | Монголо – татарские завоевания на дону | | Охарактеризовать племена, пришедшие на Дон и принесшие | Раскрыть отличительные черты завоевательной политики монголов по отношению к половцам | Полководцы Чингисхана - Джебе и Субелей. Батый, ал-Омари | Иметь представление об изменениях в жизни края в период владычества Золотой Орды | |
| 3. | Кто такие донские казаки | | Природные условия, предшественники донских казаков | Систематизировать знания учащихся о Донском крае, его географическом положении и природных условиях<br>Рассмотреть причины складывания донского казачества во всей их многофакторности.<br>Создать условия для высказывания учащимися собственных суждений о проблеме происхождения казачества | Донская земля, Дикое поле, Северский Донец, Хопер, Бузулук, Медведица, бродники, червленоярцы, казак | Знать различные теории происхождения донского казачества; уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по данной проблеме;<br>На примере конкретных личностей выявлять роль донского казачества в защите южнорусских границ; | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 4. | Донское казачество на службе | | Взаимоотношения Московского правительства и Войска Донского.<br>Первые донские атаманы. Слава казачья. | Способствовать пониманию учащимися характера взаимоотношений между Московским правительством и Войском Донским | М, Черкашенин, Ермак Тимофеевич, поход Ермака в Сибирь | Знать различные теории происхождения донского казачества; На примере конкретных личностей выявлять роль донского казачества в защите южнорусских границ; | |
| *Донской край в XVII* | | | | | | | |
| ***1. Донские казаки в событиях российской Смуты начала XVII века*** | | | | | | | |
| 5. | Участие донских казаков в Смуте | | Изменения в положении казаков в 16-начало 17 века.<br>Участие донских казаков в Смуте | Способствовать формированию личностной позиции учащихся в оценке деятельности И. Заруцкого. | Василий Шуйский, Иван Грозный, Андрей Корела, Лжедмитрий 1 | Какие изменения произошли в положении казаков в период Смутного времени | |
| 6. | Казаки в ополчении | | Военное искусство донских казаков.<br>Итоги Смуты для Войска Донского | Подвести учащихся у выводу о причинах побед донских казаков, оценке их боевого искусства | Интервенция, царь Михаил Федорович, М.Межаков | Знать какую роль сыграло казачество в избрании на трон царя Романова | |
| ***2. Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века*** | | | | | | | |
| 7. | Расцвет казачьих вольностей на Дону | | Военные действия донских и запорожских казаков против Турции. | Способствовать пониманию учащимися характера взаимоотношений между украинским казачеством и Войском Донским | Бунчук, булава, янычар, осада, крепость, курень, казачий круг | Иметь представление о многочисленных военных операциях на Азовском и Черном морях против турецкого флота. | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 8. | Азовское осадное сидение | | Важный турецкий форпост на берегу Азовского моря. Крепость Азак. Осада и взятие Азова казаками летом 1637 г | Подвести учащихся к пониманию причин, побудивших казаков к захвату Азова | Михаил Татаринов, Азовское «сидение», осада, штурм, насыпная крепость | Уметь составлять подробный рассказ о военных действиях казаков и турецких войск во время знаменитого азовского «сидения»» | |
| ***3. Социально – политические кризисы в России*** | | | | | | | |
| 9. | Политическая ситуация на Дону в середине XVII века | | Поход голытьбы В.Уса и восстание Разина. Старообрядцы на Дону, их борьба с правительством | Описать основные героические походы Степана Разина, продолжить работу над формированием у учащихся умений работать с историческими документами | Старообрядцы, царь Алексей Михайлович, Василий Ус, Степан Разин, голытьба Фрол Минаев, С Лаврентьев, Корнилий Яковлев | Знать произведения поэтов, прозаиков и художников о Степане Разине. Знать основные походы Степана Разина и их причины | |
| 10. | Крестьянская война 1670 – 1671 годов | | Персидский поход разинцев и его итоги. Последствия поражения разинцев для Войска | | | | |
| 11. | Старообрядцы на Дону в конце VII века | | Старообрядцы на Дону, их борьба с правительством | | | | |
| ***4. Культура донских казаков в VII веке*** | | | | | | | |
| 12. | Характер культуры донских казаков | | История церкви на Дону. Монастыри на Дону. Развитие торговли, рыболовства, охоты и земледелия на Дону. | Сформировать понимание учащимися особенности жизни казаков на Дону. Их главные занятия и промыслы | Струг, чайка, Фрол Минаев | Знать традиции военного быта казаков | |
| 13. | Казачьи городки | | Устройство казачьих городков. Казачье мастерство | Способствовать пониманию учащимися от необходимости признания Черкасска как административного центра войска | Черкасск., курень. Казачий круг. | Иметь представление жизни и условиях казаков в XVII веке | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 14. | Религиозные традиции казаков | | История церкви на Дону.<br>Монастыри на Дону. | Подвести учащихся к выводу о том, что патриотизм казаков был неразрывно связан с их религиозностью | Старообрядцы, религиозность, Соловецкий монастырь, Собор Воскресения Христова | Уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по данному вопросу | |
| 15. | Донской фольклор и литература | | История взятия и обороны Азова.<br>Любимые герои героических песен: Ермак и Степан Разин | Способствовать пониманию учащимися того, что культура донских казаков сложилась в результате взаимодействия культу народов | Чувяк, Айдан, майдан, бабайка Старообрядцы, религиозность, Соловецкий монастырь, Собор Воскресения Христова | Понимать, что культура донских казаков сложилась в результате взаимодействия культур народов, которые участвовали в формировании казачества, и была культурой воинского сообщества | |
| 16. | Зачет по разделу «Донской край в XVII веке» | | | Систематизировать знания учащихся по разделу « Донской край в XVII веке» | | | |
| *Войско донское и Приазовье в XVII веке* | | | | | | | |
| ***Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Система управления казачьей областью в XVII веке*** | | | | | | | |
| 17. | Завоевание Азова | | Задачи и планы Петра I в данной кампании.<br>Войны России с Турцией в 70-80-е годы XVII века | Подвести учащихся к пониманию необходимости завоевания Азова.<br>Рассказать учащимся о сражениях русско-турецкой войны, в которых отличились казаки | Галеры, речные баки, Петр I, | Уметь находить на карте путь, проделанный русскими войсками от Воронежа до крепости Азов | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 18. | Восстание на Дону под предводительством К.Булавина. | | Восстание под предводительством К, Булавина.<br>Казаки – некрасовцы.<br>Итоги булавинского движения для Войска Донского. | Подвести учащихся к пониманию причин булавинского восстания | Кондратий Афанасьевич Булавин, Юрий Долгорукий, Кубань | Уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по данному вопросу | |
| 19. | Система управления Войском Донским | | Глава войсковой администрации, выборная окружная власть, войсковое правительство, станичные сборы. | Подвести учащихся к пониманию того, что Войсковой круг утратил функции высшей законодательной и судебной власти в казачьем сообществе. Исполнительная власть была подчинена Военной Коллегии | Войсковой круг, войсковой атаман, войсковая канцелярия, сыскные начальства, станичные управления. | Знать, что система управления Войском весь XVIII век сохраняла ряд особенностей, отличавших ее от системы управления губерниями | |
| ***Казаки на службе Российской империи в XVII веке*** | | | | | | | |
| 20. | Организация военной службы казачества в XVII веке | | Боевые приемы казачьей конницы.<br>Военная служба казаков.<br>Тактические приемы казачества. | Вспомнить, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в середине XVIII века. | Атаманский полк, лейб-гвардии казачий полк, атаман И, Краснощеков, атаман А.И.Иловайский | Знать традиционные цвета формы: серо-синие шаровары без лампас, мундир василькового цвета. | |
| 21. | Участие донцов в Семилетней войне | | Сражение при Гросс-Едерсдорфе в 1758 год.<br>Атака в 1758 году под Цорндорфом под командованием Ф, Краснощекова. | Сформировать у учащихся знания о командирах казачьих полков, участвовавших в этой войне, рассказать об участии донских казаков в сражениях при Гросс-Эдерсдорфе и Кунерсдорфе, а также сообщить, кто являлся противников России в Семилетней войне | Арьергард, Матвей Платов, атаман Петров, А.В.Суворов, С.Ларионов, В.Орлов | | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 22. | Казаки в русско - турецких войнах XVII века | | Участие казаков в боевых действиях русской армии. | Сформировать у учащихся знания о командирах казачьих полков, участвовавших в этой войне, а также сообщить, кто являлся противников России в Семилетней войне | Арьергард, Матвей Платов, атаман Петров, А.В.Суворов, С.Ларионов, В.Орлов, Запорожская Сечь | Знать основные события русско-турецких войн XVIII века | |
| 23. | Участие казаков в продвижении России на Кавказ | | Союзники Росси для борьбы с Турцией среди народов Кавказа | | | Знать командиров донских полков этой войны. | |
| 24. | Восстание донских казаков 1792 – 1794 годов | | Восстание донских казаков. Волнения в станицах Есауловской, Верхнее - и Нижнее - Чирской» Жалованная грамота Войску Донскому», подписанная Екатериной II | Сформировать понимание, что во второй половине века царская власть начала использовать казаков для колонизации новых территорий на юго-востоке в Предкавказье и Прикубанье. | Арьергард, Матвей Платов, атаман Петров, А.В.Суворов, С.Ларионов, В.Орлов, Запорожская Сечь | Знать, что в XVIII веке сложился определенный порядок военной службы казачества, сформировались полки постоянной службы, в конце века казачьи офицерские чины были приравнены к армейским. | |
| ***Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Хозяйственное освоение края*** | | | | | | | |
| 25. | Хозяйственные занятия населения в XVII веке | | Становление сельского хозяйства Век XVIII – время начала донского земледелия. Казачьи промыслы и торговля | Сформировать чувства патриотизма в необходимости введения заводов и предприятий на Дону, а также соляных озер. Рассказать, какими предметами торговали на Дону в XVIII веке | Зимовники. Рыбоспетные заводы | Знать как изменились обычаи и обряды донских казаков в XVIII веке по сравнению с XVII веком | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 26. | Захват земель и возникновение частного землевладения | | Изменения после реформ Петра I. Войсковое Гражданское правительство | Способствовать пониманию учащимися характера взаимоотнтшентй2 между царской властью и казаками - станичниками | Хутора, Екатерина II, Войсковое гражданское правительство, войсковой круг | Иметь представление, в чем конкретно выразилась ликвидация Петром 1 казачьих привилегий | |
| 27. | Формирование крепостных крестьян | | Крепостное право на Дону. Дворянство. Границы и население. Первый казачий генерал. Первый казачий граф. | Подвести учащихся к выводу о последствиях крепостного права на Дону. Способствовать формированию личностной позиции учащихся в оценке деятельности донского дворянства | Иван Матвеевич Краснощеков, Данила Ефремович Ефремов | Знать, когда и кем на Дону было введено крепостное право. Иметь представление в каком году казаки получили право на вечное владение и карту Земли Войска Донского. | |
| 28. | Образование донского дворянства | | | | | | |
| ***Население Донской области и Приазовья в XVIII веке*** | | | | | | | |
| 29. | Динамика и состав населения края | | Донское коневодство. Виноградарство и виноделие Переселение на Дон и в Приазовье греческого и армянского населения из Крыма. Укрепление военно – стратегических позиций в низовьях Дона | Подвести учащихся к пониманию, что заселение войсковых земель и соседних с ними территорий представителями разных социальных и этнических групп в 18 веке шло и стихийно, и по инициативе государства | Благотворитель, меценат, Темерник, таможня | Уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по данному вопросу | |
| 30. | Роль государства в освоении края | | | | | Знать, что хозяйственное и культурное развитие края с этого времени стало результатом трудовых и творческих усилий представителей различных этносов, соседствующих друг с другом. | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31. | Поселение на Дону калмыков | | Поселение на Дону калмыков. Донские татары. Переселение на дон армянских общин. Греческое население Приазовья в XVIII веке | Подвести учащихся к пониманию, что заселение войсковых земель и соседних с ними территорий представителями разных социальных и этнических групп в 18 веке шло и стихийно, и по инициативе государства | | |
| 32. | Основание Ростова – на – Дону и Ростовского уезда | | | | Благотворитель, меценат, Темерник, таможня | Знать, что хозяйственное и культурное развитие края с этого времени стало результатом трудовых и творческих усилий представителей различных этносов, соседствующих друг с другом. |
| 33. | *Зачет по разделу «Донской край в XVII веке»* | | | *Систематизировать знания по разделу: «Донской край в XVII веке»* | | |
| 34. | ***Итоговый урок. Подведение итогов за курс 7 класса*** | | | ***Проверить знания учащихся по курсу 7 класса*** | | |

# *Содержание образования по факультативному курсу «История Донского края» 8 класс (34 часа)*

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| *Повторение курса за 7 класс* | | | | | | | |
| 1. | Кто такие донские казаки | | Природные условия, предшественники донских казаков | Систематизировать знания учащихся о Донском крае, его географическом положении и природных условиях<br>Рассмотреть причины складывания донского казачества во всей их многофакторности.<br>Создать условия для высказывания учащимися собственных суждений о проблеме происхождения казачества | Донская земля, Дикое поле, Северский Донец, Хопер, Бузулук, Медведица, бродники, червленоярцы, казак | Знать различные теории происхождения донского казачества; уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по данной проблеме;<br>На примере конкретных личностей выявлять роль донского казачества в защите южнорусских границ; | |
| 2. | Характер культуры донских казаков | | История церкви на Дону.<br>Монастыри на Дону.<br>Развитие торговли, рыболовства, охоты и земледелия на Дону. | Сформировать понимание учащимися особенности жизни казаков на Дону. Их главные занятия и промыслы | Струг, чайка, Фрол Минаев | Знать традиции военного быта казаков | |
| 3. | Основание Ростова–на–Дону и Ростовского уезда | | Поселение на Дону калмыков.<br>Донские татары.<br>Переселение на Дон армянских общин.<br>Греческое население Приазовья в XVIII веке | Подвести учащихся к пониманию, что заселение войсковых земель и соседних с ними территорий представителями разных социальных и этнических групп в XVIII веке шло и стихийно, и по инициативе государства | Благотворитель, меценат, Темерник, таможня | Знать, что хозяйственное и культурное развитие края с этого времени стало результатом трудовых и творческих усилий представителей различных этносов, соседствующих друг с другом. | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| **_Донской край в первой половине XIX века_** | | | | | | | |
| *1. Система управления краем и его социальное развитие* | | | | | | | |
| 4. | Новочеркасск – новый административный центр Войска | | Строительство новой столицы Донского Войска. Образование Донского торгового общества | Подвести учащихся к пониманию того, что в 1835 году система войскового управления была максимально приближена к губернской. Сформировать понимание, что в Войске произошла легализация дворянских поместий и дворянской сословной организации. Актуализировать знания, что юридическое оформление получила система казачьего паевого землепользования, а само казачество – статус сословия Российской империи | Торговые казаки, Матвей Иванович Платов | Где и когда были образованы на Дону «войсковые лесничества», когда стало развиваться табаководство. Уметь называть крупнейшие торговые центры Дона начала XIX века | |
| 5. | Создание дворянской сословной организации на Дону | | | | Матвей Иванович Платов, Александр I, | Уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по данному вопросу | |
| 6. | Подготовка реформы управления Войском Донским | | Система войскового управления по «Положению» 1835 года | | «Положение»1835 года. Войсковой наказной атаман. Войсковое рекрутство | | |
| *2. Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне 1812 года* | | | | | | | |
| 7. | Организация казачьей службы в первой половине XIX века | | Казаки в войнах начала XIX века | Систематизировать знания учащихся о походах донских казаков начала XIX века. Рассказать учащимся, сколько казачьих полков участвовало в кампаниях 1806 – 1807 годов | Наполеон Бонапарт, атаман Платов, гусары, аланы, кирасиры | Иметь представление, в каких сражениях отличились донские казаки | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 8. | Донцы в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах 1813 – 1814 годов | | Донские казаки в Отечественной войне.<br>За честь и славу России. 1812 год.<br>Создание донского ополчения | Создать условия для высказывания учащимися собственных суждений об участии казаков в походах.<br>Сформировать чувство гордости на основании фактов о роли донских казаков в контрнаступлении русской армии осенью – зимой 1812 года | Генерал Багратион, арьергард, авангард, | Знать об участии донцов в бородинском сражении,<br>Иметь представление о роли казаков в контрнаступлении русской армии осенью – зимой 1812 года | |
| 9. | Служба казаков на Кавказе | | Донские казаки в Отечественной войне.<br>За честь и славу России. 1812 год. | Довести до сведения учащихся. Что в первой половине XIX века завершилось упорядочение военной службы казаков империи. | | Знать наиболее славные страницы боевой истории донцов – их действия в Отечественной войне 1812 года | |
| *3. Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права* | | | | | | | |
| 10. | Население Земли Войска Донского в середине XIX века | | Население.<br>Земледелие.<br>Скотоводство.<br>Коневодство. | Сформировать понимание учащимися особенности жизни казаков на Дону. Их главные занятия и промыслы | Невойсковые сословия, весенняя и меженная ловли, скаковые общества | Иметь представление о том, куда, в какие страны вывозилась рыбная продукция, какие конные табуны считались лучшими. Знать какие породы крупного скота разводились на Дону в XIX веке | |
| 11. | Донские промыслы | | Рыболовство<br>Мукомольный промысел.<br>Перевозка грузов.<br>Виноделие. | Подвести учащихся к пониманию, что препятствием на пути развития экономики была поголовная военная служба казачества и донского дворянства и запрет жителям невойсковых сословий России иметь собственность и заниматься предпринимательством на | Мануфактуры «войсковое степное лесничество», крестьяне - отходники | Знать, что промышленность в Войске была развита незначительно, казачьи промыслы немногочисленны | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | территории Войска. | | | |
| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
| | | | | | | знать | уметь |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| | *4. Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура.* | | | | | | |
| 16.<br>12. | Новочеркасск<br>Роль городов в экономике края | | Новочеркасск – административный центр Войска Донского края – яркий пример динамичного развития в качестве центров хозяйственной жизни юго-востока Российской империи. | Сообщить учащимся, что Новочеркасск – административный центр Войска Донского – стал символом нового этапа социального и культурного развития донского казачества. | Отречение от престола<br>Градоначальство | Иметь представление о том, какой была культурная жизнь донских городов в первой половине XIX века.<br>Знать, какие города были центрами промышленного развития, какие города были самыми многочисленными | |
| *17.*<br>13. | *Зачет по разделу «Донской край в XVII веке»*<br>Таганрог | | Основание Таганрога. Возникновение гавани и крепости на Таган-Роге. Частная жизнь императора в Таганроге. | Довести до сведения учащихся , что Ростов-на-Дону и Таганрог накануне отмены крепостного права были значимыми центрами экспортной торговли России. Ростов к тому же начал превращаться в очаг промышленного развития на Юге страны | Район морского порта.<br>Новая каменная дестница<br>Памятник Петру I | Иметь представление о том, какой была культурная жизнь донских городов в первой половине XIX века.<br>Знать причины формирования казачьей интеллигенции в первой половине XIX века. | |
| | | | | | | Уметь обосновать свою точку зрения. | |
| 14.<br>18. | Ростов<br>Крестьянская реформа на Дону | | Донские крестьяне. Наделы донских крестьян по реформе 1861 года. Ликвидация обоснованности казачьей области | Сформировать у учащихся понимание того, что в 1873 году на Дону уже начались открытые и состязательные заседания в двух окружных судах | Выкуп, уставные грамоты, община, областное правление | Понимать, что крестьянская реформа на Дону принесла свои изменения | |
| | | | Гособлдонского края – яркий пример динамичного развития в качестве центров хозяйственной жизни юго-востока Российской империи. | Подвести учащихся к пониманию того, что купцы и торговцы Нахичевани своей деятельностью способствовали вовлечению Предкавказья и Кавказа во всероссийский рынок | провинция | Иметь представление. Почему крупный армянский купец Яков Кушнарев основал свою табачную фабрику не в Нахичевани, а в Ростове. | |
| 15.<br>19. | Нахичевань<br>Проведение судебной реформы | | Создание новых судебных учреждений. Военная реформа в Донской области | Подвести учащихся к пониманию того, что реформы положили начало управлению казачества в правах с другими группами населения Области Войска Донского путем упразднения некоторых его привилегий | Мировые судьи, присяжные заседатели | Иметь представление о б особенностях проведения судебной реформы на Дону<br>Иметь представление о том, какой была культурная жизнь донских городов в первой половине XIX века | |
| | | | | | | | |

## *Область Войска Донского в эпоху модернизации*

*5. Либеральные реформы 1860 – 1870-х годов*

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 20. | Земская реформа в Войске Донском | | Городская реформа. Налоги. | Сформировать у учащихся понимание особенностей проведения реформы на территории Войска Донского | Земства, структурные реформы, городская управа, городская дума, самоуправление, городская голова | Иметь представление о проблемах, с которыми столкнулись при проведении земской реформы на Дону | |
| *6. Войско Донское в пореформенный период. Свертывание либеральных преобразований в области* | | | | | | | |
| 21. | Военная служба донцов в пореформенный период | | Донцы на службе в пореформенный период. | Подвести учащихся к пониманию того, что Реформы на Дону принесли свои изменения. | Льготы, порядковые номера, доктрина, структурные реформы, земства, окружной суд, волонтеры, консерваторы, радикальные реформы. | Знать, что, несмотря на значительные изменения, произошедшие в Донском крае в период проведения Великих реформ, Область Войска Донского осталась одной из главных баз подготовки отборных военных сил империи | |
| 22. | Участие донцов в русско-турецкой войне 1877 – 1878 годов | | Донские казаки в русско-турецкой войне. Освобождение Болгарии. | Подвести учащихся к пониманию того, что затраты казачества по снаряжению на военную службу в пореформенный период заметно возросли и становились препятствием на пути развития их хозяйства | | Знать, что административные мероприятия 1880 – 1890 годов служили целям охранения традиционного военного и общественного быта казаков | |
| 23. | Закрытие земства на Дону | | Корректировка либеральных преобразований | | | | |
| 24. | Административные преобразования | | Положение об общественном управлении станиц и казачьих войск. | | | | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| *7. Донская область – район торгового земледелия. Города Нижнего Дона – центры рыночной экономики.* | | | | | | | |
| 25. | Хозяйство крестьян в Донской области | | Развитие хозяйства в пореформенный период на Дону.<br>Развитие торгового земледелия.<br>Хозяйство донских помещиков | Подвести учащихся к пониманию того, что хозяйство казаков в пореформенный период приобрело товарный характер | Иногородние крестьяне, товарное производство, коренные крестьяне | Знать, что после отмены крепостного право и ликвидации Области Войска Донского хозяйственное развитие ее стало более динамичным. Развитие торговли, как экспортной, так и внутренней стало более успешным | |
| 26-27. | Неземледельческие отрасли хозяйства | | Развитие промышленности в нашем крае.<br>Развитие банковского дела.<br>Развитие транспорта и торговли. | | | | |
| *8. Население Донской области в 1860 – 1890-е годы* | | | | | | | |
| 28. | Динамика роста населения | | Переселенцы на территории Донского края.<br>Сословный состав жителей Дона | Способствовать пониманию учащимися изменения в сословном составе жителей Дона | Крестьянство, казаки, мещане, дворяне. | Иметь представление об изменениях сословного состава жителей Дона | |
| 29. | Новые социальные группы населения | | Предприниматели.<br>Фабрично – заводские рабочие. | Создать условия для понимания учащимися, что новые слои населения имели собственные интересы и потребности | Крестьянство, казаки, мещане, дворяне, стачки | Иметь представление о том, что появление новых групп населения после отмены крепостного права было следствием развития в России рыночной экономики и промышленного переворота | |
| 30. | Этнический состав населения | | | Подвести учащихся к пониманию того, что после отмены крепостного права население области увеличивалось в основном за счет притока переселенцев из разных районов России | | Знать, что соседство различных народов, мирное сосуществование разных культур и цивилизаций – историческая традиция для Нижнего Дона | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| *9. Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX века* | | | | | | | |
| 31. | Культура донских городов | | Города Донского края | Сформировать у учащихся представление о культурном облике городов. | Конка, набережная, окраины, коммунальное хозяйство | Знать, что чем крупнее город, многочисленнее и богаче его население, тем больше налогов поступает в городское распоряжение | |
| 32. | Культурный облик станиц и сел | | | Сформировать у учащихся понимание того, что XIX век были временем бурного развития донской культуры, церкви, народного просвещения и медицины. | Система образования, культурные новации | Знать, что XIX век были временем бурного развития донской культуры, церкви, народного просвещения и медицины. | |
| 33. | *Зачет по разделу «Донской край в первой половине XIX века* | | | *Актуализировать знания по разделу «Донской край в первой половине 19 века»* | | *Знать, что крупные донские города к концу века превратились в центры сосредоточения образовательных и культурных учреждбений, обладали и развитой сферой обслуживания и организации досуга* | |
| 34. | ***Обобщение по курсу «История Донского края» 8 класс*** | | | ***Проверить знания учащихся по курсу 8 класса*** | | | |

## *Содержание образования по факультативному курсу «История Донского края» 9 класс (17 часов)*

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 1. | Социально – экономическое развитие Области Войска Донского | 1 | Административное устройство Области Войска Донского | Проследить процесс развития донского предпринимательства на рубеже 19-20 вв | Сословие, казачество, атаман наказной, буржуазия, пролетариат, | Определить место казачества в жизни Войска Донского | |
| 2. | Первый всполох. Революция 1905-1907 гг на Дону | 1 | Общественно-политическая ситуация на Дону в начале Хх века | Сделать вывод о значении вооруженного восстания в Ростове-на-Дону в декабре 1905 года | Революция, стачка, Совет рабочих и крестьянских депутатов, профсоюз, фабзавком | Оценить противоречивую роль донского казачества в революции. | |
| 3. | От реформы до войны. Донская область в 1907-1917 гг | 1 | Процесс становления политической многопартийности на Дону в начале XX в | Осветить процесс становления политической многопартийности на Дону в начале XX в и дать сравнительную характеристику программных требований партий | Реформа, Государственная дума, кадеты. Октябристы социалисты-революционеры (эсеры) | Раскрыть роль донских казачьих формирований в военных кампаниях Первой мировой войны | |
| 4. | Формирование новой Донской власти после Февральской 1917 г | 1 | Реакция донского населения на известие о крушении самодержавия | Объяснить, почему после крушения самодержавия донское казачество пошло по пути возрождения на Дону Войскового круга | Двоевластие, войсковой атаман, атаман ОВД | Знать , почему после крушения самодержавия донское казачество пошло по пути возрождения на Дону Войскового круга | |
| 5. | Начало вооруженного противостояния (осень1918-весна 1919гг) | 1 | Противостояние сторонников и противников советской власти в условиях калединского белоказачьего режима и причины его краха | Раскрыть причины кратковременности существования советской власти в донском регионе осенью 1917 года | Военно-революционный комитет, контрреволюция, Донская совет кая республика | Проанализировать обстоятельства возникновения и гибели Донской советской республики | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№п.п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Содержание образования** | **Цели и задачи** | **Основные понятия** | **Должен** | |
| | | | | | | **знать** | **уметь** |
| 6 | Гражданская война на Дону (1918-1920 гг) | 1 | Участие донского казачества в гражданской войне на стороне Красной армии | Разъяснить причины проведения большевиками в начале 1919 г политики террористического расказачивания, оказавшей крайне негативное влияние на ход гражданской войны на юге России | Гражданская война, террор, расказачивание, Красная армия, продразверстка | Причины повстанческого белоказачьего движения на Дону 1921-1922 гг, во многом обусловленного политикой «военного коммунизма», его постепенное перерождение и преодоление | |
| 7. | Новая экономическая политика большевизма (1921-1920 гг) | 1 | Новая Экономическая политика на Дону | Раскрыть перелом в политике правящей Коммунистической партии по отношению к казачеству, закрепленный в решениях Апрельского (1925 г) пленума ЦК РКП(б) | Аренда, кооперация, новая экономическая политика, денационализация | Сделать вывод об итогах проведения политики НЭПа в донском регионе 1920-е годы | |
| 8. | Коренной переворот в организации сельского хозяйства и его последствия | 1 | Причины коллективизации сельского хозяйства в СССР | Обратить внимание на сопротивление донского крестьянства и казачества проведению политики сплошной коллективизации и развертывание властью массовых репрессий в деревне | Коллективизация, ликвидация кулачества как класса, репрессия | Знать причины голода 1932-1933 гг и его тяжелые последствия для крестьянства | |
| 9. | Развитие индустрии в 1920-1930-е гг | 1 | Причины перехода к форсированной индустриализации | Проследить процесс развертывания репрессий кадрового корпуса на Дону, подчеркнув его тяжелые последствия для решения задачи | Индустрия, индустриализация, реконструкция, пятилетка, форсирование, модернизация | Сделать вывод об итогах и цене осуществления индустриализации стране на Дону | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | индустриализации | | |
| **№п.п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Содержание образования** | **Цели и задачи** | **Основные понятия** | **Должен** |
| | | | | | | **знать** / **уметь** |
| 10 | Образование и культура на Дону в новую эпоху | 1 | Научные достижения ученых Дона в первые послереволюционные десятилетия | Охарактеризовать основные направления и успехи в развитии культуры на Дону в 1920-1930-е годы | Ликбез, рабфак, истпарт, идеология | Сделать вывод о преодолении в результате культурных преобразований многовекового отчуждения от культуры широких трудящихся масс |
| 11. | Донской край в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг) | 1 | Роль донских казачьих кавалерийских формирований в разгроме врага | Рассказать о зверствах фашистов на оккупированных территориях Ростовской области, трагедии Холокоста представителей еврейского народа | Народное ополчение, партизанское движение, холокост | Знать защитников Донского края и высокую оценку их подвига в годы Великой Отечественной войны |
| 12. | Послевоенной восстановление (1945-начало 1950-х гг)<br>Успехи и невзгоды. Ростовская область в период реформ в 1950-е –начале 1960-х гг | 1 | Проблемы послевоенного развития сельского хозяйства Ростовской области. Засуха и голод 1946-1947 год<br>Основные тенденции в развитии промышленности Ростовской области в 1950-е гг, показав на конкретных примерах завершение построения в этот период основ индустриального общества | Сделать вывод о возврате после окончания войны к довоенной модели экономического развития страны<br>Раскрыть причины замены отраслевых министерств совнархозами и дать оценку противоречивых результатов данной меры | Тоталитаризм, легитимность, экстенсивный характер экономики<br>Культ личности Сталина, десталинизация, волюнтаризм, совнархоз, целина | Дать характеристику социально – политической ситуации в Ростовской области во второй половине 1940-х годов, обратив внимание на укрепление в обществе тоталитарных порядков<br>Проследить развитие новочеркасских событий1962 года, явившихся проявлением народного недовольства волюнрариcтской политикой власти |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 13. | Достижения и проблемы донского региона в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг | 1 | Сильные и слабые стороны развития промышленности и сельского хозяйства Ростовской области во второй половине 1960-1970 –х годов | охарактеризовать значительно возросший образовательный и научный потенциал донского региона | Интенсивный характер экономики, номенклатура, хозрасчет | дать обоснование неизбежности всесторонних преобразований, вставших в повестку дня в стране и донском регионе к середине 1980-х годов | |
| 14. | Донская перестройка (1985-1991 гг) | 1 | Возрождение казачества в условиях перестройки | Показать нарастание в донском регионе в конце 1989-х годов системного кризиса и безуспешность попыток областного руководства найти из него выход | Перестройка, многопартийность, альтернативные выборы | Оценить расстановку политических сил в Ростовской области в дни августовских событий 1991 года, подчеркнув достаточно спокойное развитие событий в регионе благодаря позиции, занятой его пророссийским руководством (В.Ф.Чуб | |
| 15. | Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ | 1 | Трудности реорганизации ведущих отраслей промышленности донского региона – сельхозмашиностроение, ВПК, угольная промышленность – в условиях перехода от планово – централизованной директивной экономики к рыночной экономике | Выделить и прокомментировать проблемы и перспективы развития рыночной экономики в донском регионе к концу 1990-х гг | Реформа, рыночная экономика, либерализация, приватизация, акционерное предприятие, референдум, фермерское хозяйство | Дать характеристику положения в аграрном секторе экономики Дона, обратив внимание на проведение в начале 1990-х гг реорганизации системы колхозов и совхозов и замены их акционерными предприятиями и фермерскими хозяйствами | |

| №п.п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание образования | Цели и задачи | Основные понятия | Должен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знать | уметь |
| 16. | Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе Становление граждан кого общества и развитие культуры на Дону | 1 | Реформирование властных структур в Ростовской области в начале 1990-х гг, протекавшее без эксцессов и завершившееся полной ликвидацией советского строя ( декабрь 1993 года) Причины раскола казачьего движения в донском регионе и причины его продолжительной неурегулированности его статуса на государственном уровне | Осветить процесс партийного строительства в донском регионе, характеризовавшийся некоторым отставанием консолидации центристских проправительственных сил по сравнению с ранее оформившимися либерал - демократическими и оппозиционными партиями и движениями Показать многообразие достижений современной донской культуры, выступающей в единстве казачьей культуры, художественно го народного творчества, профессиональной культуры | Референдум муниципалитет, общественное движение политическая партия, федеральный округ, глава администрации Гражданское общество, правозащитная организация, религиозная конфессия, негосударственное образование | Раскрыть цели создания в 2000 г. Системы федеральных округов, в том числе Южного федерального округа с центром в г. Ростове-на-Дону, потенциал и особенности ЮФО иметь представление об организационной стороне функционирования современной культуры как системы различных организаций и учреждений | |
| 17 | ***Итоговый урок за весь курс Истории Донского края*** | | | | | | |

## *Требования к уровню подготовки выпускников*

### *В результате изучения регионального компонента по факультативному курсу «История Донского края» учащиеся должны:*

***Знать/понимать***

- ✓ Название своего региона, родного поселка;
- ✓ Символику донского края;
- ✓ Традиционные и новые праздники своей местности;
- ✓ Дату основания своего населенного пункта, памятники истории и культуры;
- ✓ Имена и дела выдающихся земляков;
- ✓ Место и роль края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;
- ✓ Последовательность смены населения на Дону;
- ✓ Гипотезы о происхождении донского казачества; основные факты участия Войска Донского в войнах российской империи

**Уметь:**

- ✓ Показывать на карте территорию края, местоположение своего родного поселка
- ✓ Рассказывать, как выглядели и чем занимались жители Донского края в различные периоды истории
- ✓ Составлять свое родословное древо
- ✓ Описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду своих земляков;
- ✓ Использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в процессе изучения курсов в всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко – культурной ситуации в Ростовской области
- ✓ Анализировать историческую карту, показывать на карте
- ✓ Анализировать экономическую и политическую ситуацию в 90-е годы XX века

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### *Печатные пособия:*

**I .Учебники, учебные пособия для учащихся:**

6. История Донского края 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной, Ростов-на-Дону «Донской издательский дом» 2010 год
7. История Донского края 7-8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной, Ростов-на-Дону «Донской издательский дом» 2011 год
8. История Донского края 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной, Ростов-на-Дону «Донской издательский дом» 2010 год
9. История Дона и Донского казачества: учебное пособие 5-8 классы, Ростов-на-Дону «Баро-пресс», 2011 год
10. Очерки древней истории Донского края: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Ростов-на-Дону «Баро-пресс», 2010 год

**III. Учебно-методическая литература:**

1.«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2010г.;
2.«Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2006 г.;
3.«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2006 г.;
4.«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2006 г.;
5.«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2006 г.;
6. «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2010 г.;
7. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2010 г.;
8. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2010 г.;

### *Экранно – звуковые пособия*

1. Компакт-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки Всемирной истории»,
2. Компакт-диск «Древний Египет»
3. Компакт-диск «Древняя Греция»
4. Компакт-диск «Древний Рим»

### *Технические средства обучения (средства ИКТ)*

1. Персональный компьютер
2. Медиа – проектор
3. Интерактивная доска
4. Интернет

### *Интернет – ресурсы для учителя истории*

1. Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
   http://his.1september.ru
2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
   http://historydoc.edu.ru

**Отечественная история**

3. 65 лет битве под Москвой
   http://pobeda.mosreg.ru
4. Аллея славы
   http://glory.rin.ru
5. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
   http://www.1941-1945.ru

6. Виртуальный музей декабристов
   http://decemb.hobby.ru
7. Герои страны: патриотический интернет-проект
   http://www.warheroes.ru
8. Династия Романовых
   http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html
9. Интернет-проект «1812 год»
   http://www.museum.ru/museum/1812/
10. История России с древнейших времен до наших дней
    http://rushistory.stsland.ru
11. Ленинград. Блокада. Подвиг
    http://blokada.otrok.ru
12. Наша Победа. День за днем
    http://www.9may.ru
13. Образование Киевской Руси
    http://oldru.narod.ru
14. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России
    http://lants.tellur.ru/history/
15. Правители России и Советского Союза
    http://www.praviteli.org
16. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
    http://www.pobediteli.ru
17. РККА — Рабоче-Крестьянская Красная Армия
    http://www.rkka.ru
18. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал
    http://www.istrodina.com
19. Русский биографический словарь
    http://www.rulex.ru
20. Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне
    http://www.iremember.ru
21. Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов
    http://soyuzssr.narod.ru
22. Сталинградская битва
    http://battle.volgadmin.ru
23. Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода
    http://www.oldgazette.ru

24. Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова
    http://art-rus.narod.ru
25. Этнография народов России
    http://www.ethnos.nw.ru

**Всемирная история**

26. Historic.Ru: Всемирная история
    http://www.historic.ru
27. Биография.Ру: биографии исторических личностей
    http://www.biografia.ru
28. Великая французская революция
    http://liberte.newmail.ru
29. Всемирная история в лицах
    http://rulers.narod.ru
30. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
    http://www.worldhist.ru
31. Всемирная история: сайт Д. Гришина
    http://www.world-history.ru
32. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
    http://hist1.narod.ru

33. Вторая мировая война: каталог ресурсов
http://www.1939-1945.net
34. Древняя Греция: история, искусство, мифология
http://www.ellada.spb.ru
35. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
http://www.ancienthistory.spb.ru
36. История Древнего Рима
http://www.ancientrome.ru
37. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова
http://lesson-history.narod.ru
38. Холодная война: история и персоналии
http://www.coldwar.ru
39. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
http://www.hrono.ru